

## ОТРАСЛЕВАЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

**И. М. Гурбанова<sup>1</sup>**

Институт экономики Министерства науки и образования  
Азербайджанской Республики (Баку, Азербайджан)

УДК: 331.5

doi: 10.55959/MSU0130-0105-6-61-2-8

### ОЦЕНКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

*Эффективная занятость молодежи является одним из ключевых факторов повышения качества жизни населения и устойчивого социально-экономического развития общества. Несмотря на высокий уровень внимания к вопросам занятости со стороны государства и исследователей, проблема трудоустройства молодежи в соответствии с полученным образованием и профессиональными навыками остается актуальной. В статье рассматриваются теоретические аспекты концепции эффективной занятости и анализируются основные факторы, влияющие на уровень занятости молодых специалистов. Цель исследования заключается в оценке эффективности занятости молодежи и выявлении причин, препятствующих ее полноценной реализации на рынке труда. Методологическую основу исследования составили труды отечественных и зарубежных ученых, посвященные проблемам занятости, рынка труда и профессионального образования. В процессе исследования использовались методы наблюдения, социологического опроса, сравнительного анализа, статистической обработки данных, обобщения и логического анализа. Результаты исследования показали, что уровень занятости выпускников высших учебных заведений составляет 56,9%, тогда как среди выпускников среднего и начального профессионального образования данный показатель достигает 67,5%. Установлено, что более 30% выпускников вузов работают вне полученной специальности, преимущественно в сфере торговли, что свидетельствует о недостаточном уровне эффективной занятости молодежи. Основными причинами сложившейся ситуации являются неправильный выбор профессии, несоответствие подготовки кадров требованиям современного рынка труда и недостаточное количество рабочих мест по специальности. Сделан вывод о необходимости совершенствования системы профессиональной ориентации молодежи, повышения качества подготовки кадров и усиления взаимодействия между образовательными учреждениями и работодателями.*

**Ключевые слова:** эффективная занятость, молодежь, опросы, профессиональное образование, выпускники вузов, рейтинг трудоустройства, выбор профессии специальности.

---

<sup>1</sup> Гурбанова Интизар Мирзали — к.э.н., вед. науч. сот., доцент, Институт экономики Министерства науки и образования Азербайджанской Республики; Преподаватель кафедры «Экономика и управление» Азербайджанского университета, e-mail: q.intizar@mail.ru, ORCID: 0000-0002-4761-8452.

Цитировать статью: Гурбанова, И. М. (2026). Оценка обеспечения эффективной занятости молодежи в Азербайджане. *Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика*, 61(2), 196–217. <https://doi.org/10.55959/MSU0130-0105-6-61-2-8>.

**I. M. Gurbanova**

Institute of Economics of the Ministry of Science and Education  
of the Republic of Azerbaijan (Baku, Azerbaijan)

JEL: E24, I25, J21, J24

## ASSESSING THE PROVISION OF EFFECTIVE YOUTH EMPLOYMENT IN AZERBAIJAN

*Effective youth employment is one of the key factors contributing to the improvement of living standards and sustainable socio-economic development. Despite the increased attention paid to employment issues by governments and researchers, the problem of employing young people in accordance with their qualifications and professional skills remains highly important. The article examines the theoretical aspects of the concept of effective employment and analyzes the main factors influencing the employment level of young specialists. The purpose of the study is to assess the effectiveness of youth employment and identify the main barriers preventing young people from a successful integration into the labor market. The methodological basis of the research includes the works of domestic and foreign scholars devoted to employment, labor market development, and vocational education. The study employs observation, sociological survey, comparative analysis, statistical data analysis, generalization, and logical reasoning methods. The findings demonstrate that the employment rate of university graduates is 56.9%, whereas the employment rate among graduates of secondary and primary vocational education institutions reaches 67.5%. It also shows that more than 30% of university graduates work outside their field of specialization, mainly in trade sector, which indicates a low level of effective youth employment. The study concludes that major causes of this problem are inappropriate career choice, mismatch between professional training and labor market demands, and an insufficient number of jobs corresponding to graduates' qualifications. The author substantiates the necessity to improve career guidance systems, enhance the quality of professional training, and strengthen cooperation between educational institutions and employers.*

**Keywords:** Azerbaijan, youth, employment, surveys, vocational education, university graduates, employment ratings.

To cite this document: Gurbanova, I. M. (2026). Assessing the provision of effective youth employment in Azerbaijan. *Lomonosov Economics Journal*, 61(2), 196–217. <https://doi.org/10.55959/MSU0130-0105-6-61-2-8>

### Введение

Вопрос занятости и трудоустройства молодежи является одной из актуальных проблем современности и находится в центре внимания как го-

сударства, так и общества. Однако несмотря на это существует необходимость принятия более комплексных мер. Само понятие занятости делится на такие категории, как полная занятость, частичная занятость, официальная занятость, неформальная занятость и эффективная занятость. Следует отметить, что когда мы говорим о занятости, мы подразумеваем эффективную занятость. Каждый человек имеет право жить благополучно. Для удовлетворения всех своих желаний и потребностей необходима финансовая независимость, реализация которой может быть осуществлена путем применения своего трудового потенциала. Потребности людей не ограничиваются только материальными аспектами, им также необходимы достойное рабочее место и высокий моральный дух. Все это обеспечивается при наличии эффективной занятости.

Решение проблемы занятости влечет за собой решение многих проблем. Как биологическое существо, человек должен удовлетворять свои потребности. Также у него есть своя внутренняя сила — потенциальные возможности, которые необходимо реализовать. Для того чтобы реализовать их в положительном направлении, очень важна занятость. Если накопленная внутри энергия не будет потрачена в положительном направлении, она либо ослабит человека психологически и со временем он может заболеть, либо проявится в другой болезненной форме.

Цель данной статьи — исследовать пути обеспечения эффективной занятости молодежи и внести соответствующие предложения. Для этого, прежде всего, необходимо оценить существующие условия и выявить корень проблем.

Принимая все это во внимание, мы сначала провели теоретическую оценку, исследовали основные причины отсутствия эффективной занятости, проанализировали уровень занятости молодежи и подготовили соответствующие предложения и рекомендации.

С целью выяснения положения молодежи на рынке труда мы сравнили статистику трудоустройства выпускников высшего (вуз), среднего профессионального (СПО) и начального профессионального образования (НПО). Каждое полученное образование должно иметь результат, и этот результат называется эффективной занятостью. Ниже мы объясним, что мы подразумеваем под эффективной занятостью.

### **Концептуальный подход к эффективной занятости**

Проблемы занятости населения, особенно молодежи, остаются одними из наиболее актуальных и важных вопросов современности. Хотя руководство страны постоянно уделяет внимание этим вопросам и реализуется ряд государственных программ и стратегий по увеличению занятости молодежи, уровень безработицы среди молодежи по-прежнему остается высоким. Основным недостатком является пока еще слабая связь учреж-

дений профессионально-специального образования с рынком труда. Численность подготовленных кадров и профессиональная структура зачастую не совпадают с потребностями рынка труда. При избытке кадров по отдельным специальностям наблюдается нехватка кадров по другим необходимым профессиям. Для обеспечения эффективной занятости молодежи необходимо постепенно формировать эффективное сотрудничество между образовательными учреждениями и работодателями.

Экономист Дж. Б. Гулиев правильно указывает, что каждому человеку важно работать для себя и для своей семьи. Чтобы жить достойно, необходимо иметь подходящее рабочее место, а также профессию и квалификацию, соответствующую требованиям рабочего места, в противном случае большинство отдала бы предпочтение криминалу (Гулиев, 2011, с. 208). К сожалению, с последними случаями мы сталкиваемся нередко. С этой точки зрения безработица неприемлема даже на естественном уровне. Здесь также актуален вопрос расширения трудоемких видов деятельности. Если, с одной стороны, развитие технологий снижает потребность в рабочей силе, с другой стороны, важно создавать трудоемкие рабочие места, чтобы у людей были возможности для трудоустройства, и никто не оставался безработным...

Известный мыслитель своего времени Н. Туси в своем поучительном труде подчеркивал, что человек нуждается в удовлетворении своих потребностей, труд и производственная деятельность являются для него необходимостью. В своем знаменитом произведении он объясняет важность профессии очень просто, но подробно: «Питание человека невозможно без искусства и профессий, таких как сеять, жать, измельчать, замешивать и готовить, и для этой вспомогательной работы, надо уметь изготавливать и эксплуатировать сельскохозяйственную технику, затрачивать много времени и труда» (Туси, 1989, с. 145).

Как ясно из вышеизложенного, самый важный вопрос для человека — это иметь полезное искусство, профессию, специальность и в то же время получать из всего этого выгоду, т.е. очень важно иметь эффективную занятость.

Как мы уже отмечали в других наших исследованиях, когда мы говорим о занятости, мы имеем в виду эффективную занятость. Принуждение работать на низкой должности, не соответствующей профессии и навыкам, мы не можем назвать эффективной занятостью. Проф. Ш. М. Мурадов справедливо отмечает, что «эффективная занятость — это такая занятость, которая позволяет обеспечить повышение образования и профессионального уровня каждого члена общества на основе достойного дохода, здоровья, совершенствования личности, повышения общественной производительности труда» (Мурадов, 2004, с. 181).

Большинство исследователей подходят к вопросу «эффективной занятости» больше с точки зрения эффективности экономики, ее разви-

тия (например: Саруханов, 1993; Жулина, Иванова, 2009; Рофе, 2010; Колесникова, 2010 и др.). Наша цель — это, прежде всего, повышение уровня жизни молодежи. Поскольку от проблемы безработицы больше всего страдает молодежь, безработица среди молодежи в два раза выше, чем среди остальных. Сокращение безработицы может способствовать уменьшению других проблем, в том числе криминальных, так как анализ криминальной статистики показывает, что более 70% совершающих преступления — это люди, которые не работают и не учатся (Гурбанова, 2018). Поэтому мы считаем важным повысить эффективную занятость молодежи с точки зрения предотвращения проблем безработицы и достижения высокого уровня жизни молодежи. Следовательно, это также приводит к развитию экономики.

Р. Ш. Мурадов, говоря о проблеме эффективной занятости населения, особо отмечает важность совершенствования механизма оплаты труда, помимо открытия новых рабочих мест (Мурадов, 2006, с. 190). Конечно, для того, чтобы иметь высокую гарантию занятости, прежде всего, количество рабочих мест должно быть достаточно, иметь высокую зарплату желательно для всех; но важность наличия работы, соответствующей квалификации и уровню образования, нельзя оставить без внимания. По нашему мнению не может считаться эффективной занятостью работа за очень низкую зарплату, недостаточную для удовлетворения потребностей себя и своей семьи, не имеющую постоянного дохода, занимающую должность, не соответствующую уровню образования и квалификации. Однако количество людей, работающих в таких условиях или вынужденных работать, слишком велико.

Итак, по нашему мнению, *эффективная занятость* означает такой вид деятельности, который приносит человеку прибыль, соответствует профессии и навыкам работника и может удовлетворить его материальные и моральные потребности. А это возможно только в том случае, если человек работает на высокооплачиваемой работе, соответствующей его квалификации и уровню образования.

Мы должны согласиться с тем, что для повышения эффективной занятости необходимы достойные рабочие места и хорошее образование. По мнению проф. Т. Х. Гусейнова, «достойное рабочее место означает, что получаемая работником зарплата (или доход) обеспечивает ему и его семье нормальный, хотя бы минимальный уровень жизни» (Гусейнов, 2015, с. 114). Мы полностью согласны с мнением ученого, что если раньше речь шла о предотвращении массовой безработицы, то теперь речь идет о создании достойных рабочих мест, преимущественно в регионах.

Для организации эффективной занятости молодежи и достижения баланса на рынке труда важно постепенно увеличивать количество рабочих мест в наших регионах и готовить кадры в соответствии с требованиями

этих рабочих мест. Проф. Г. А. Азизова отмечает, что: «для достижения согласования спроса и предложения на рабочую силу важно стимулировать процесс создания новых рабочих мест, а также защищать и модернизировать существующие» (Азизова, 2005, с. 99). На наш взгляд, из-за перенаселенности столиц акцент должен быть сделан на создании новых рабочих мест именно в регионах.

В любом случае важно предвидеть будущие изменения на рынке труда и учитывать их в планах приема студентов, чтобы люди видели преимущества своего образования, потому что сегодня большинство людей вкладывают значительные средства в свое образование. Конечно, у них от этого большие ожидания, чтобы работать на более эффективной работе после получения квалификации и вернуть вложенные инвестиции.

Отметим еще одну проблему: существует большое количество выпускников, работающих по специальностям и должностям, не соответствующим изучаемой профессии и специальности. Это приводит к дисбалансу на рынке труда, т.е. к неспособности кадров найти работу по своей квалификации и уровню образования. В результате многие люди с высшим образованием работают даже на таких должностях, где образование вовсе и не требуется. Об этом свидетельствуют и результаты опроса, проведенного среди студентов вузов. Все это приводит к лишению молодежи возможности реализовать свой потенциал, отсутствию эффективной занятости и снижению качества жизни.

В результате того, что выпускники высших учебных заведений не находят работу, соответствующую уровню образования и квалификации, и вынужденно работают на не требующих квалификации работах, приводит к исключению лиц без квалификации с рынка труда (Хохлов, 2017).

### **Исследование и оценка занятости выпускников высших учебных заведений**

На интернет-сайте Агентства занятости приведены показатели рейтинга трудоустройства выпускников, получивших высшее образование по 340 специальностям в 2018–2021 гг.<sup>2</sup> Сюда включены сведения о выпускниках только 30 вузов страны, из них 93,3% — государственные, а 6,7% — частные. Общее количество выпускников составляет 77 947 человек, из них трудоустроены только 44 349 человек, или 56,9%.

Если посмотреть на рейтинг по университетам, то в первую пятерку входят Бакинская Музыкальная Академия, Бакинская Высшая Школа

---

<sup>2</sup> Государственное агентство занятости при Министерстве труда и социальной защиты населения Азербайджанской Республики. <https://emas.sosial.gov.az/graduations-emp-rating>

Нефти, Университет ADA (Азербайджанская Дипломатическая Академия), Азербайджанский Государственный Университет Нефти и Промышленности, Азербайджанский Государственный Экономический Университет (UNEC).

Рейтинг по специальностям выглядит следующим образом: инструментальное исполнительство (фортепиано, орган), сольное пение, дирижирование, композиторство, музыковедение, преподавание музыки, а затем организация и управление бизнесом (преподавание на английском языке), электротехника, управление бизнесом (бухгалтерский учет, финансы), нефтегазовая инженерия (преподавание на английском языке), инженерия автоматизации технологических процессов (преподавание на англ.) — ведущие специальности в рейтинге. В последней пятёрке расположились журналистика (преподавание на англ.), разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, преподавание языка и литературы (на англ.), регионоведение (в Польше), иностранный язык и литература.

*Общее количество выпускников по специальностям.* Общее количество выпускников по 10 ведущим специальностям составляет 20 553 человека. Их распределение по специальностям показано на рис. 1.



Рис. 1. Общее количество выпускников по специальностям (Топ-10)

Источник: составлено автором по данным Госагентства занятости АР (2024).

Если посмотреть на количество трудоустроенных выпускников по специальностям (рис. 2), то мы увидим, что по 10 ведущим специальностям трудоустроено всего 11 499 человек.

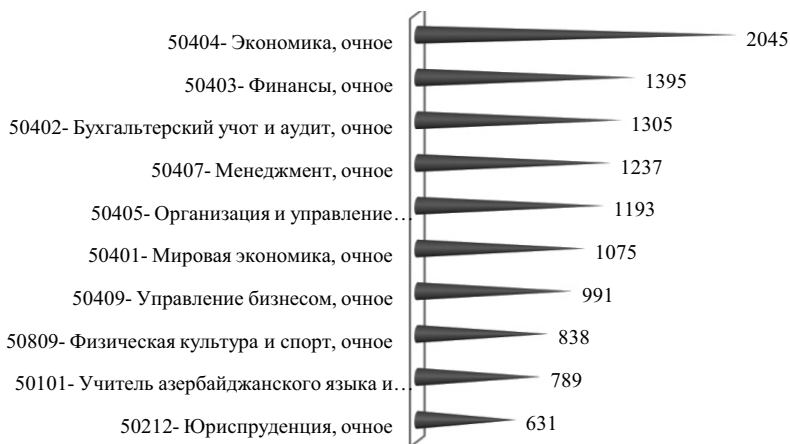


Рис. 2. Количество трудоустроенных выпускников по специальностям (Топ-10)  
 Источник: составлено автором по данным Госагентства занятости АР (2024).

Обратим внимание на количество принятых на работу выпускников по виду экономической деятельности работодателя. В следующем графике (рис. 3) приведены 10 крупнейших сфер экономической деятельности, в которых трудоустроено 13 660 выпускников.

Следует отметить, что 87,2% работодателей относятся к негосударственному сектору, и только 12,8% — к государственному сектору. Таким образом, большинство наемных работников (74,3%) работают в негосударственном секторе.



Рис. 3. Количество трудоустроенных выпускников по видам экономической деятельности работодателя (Топ-10)  
 Источник: составлено автором по данным Госагентства занятости АР (2024).



Из рис. 3 видно, что предприятия-работодатели в основном относятся к банковскому сектору и к сетям супермаркетов. И так большая часть выпускников работает в сфере продаж. По виду экономической деятельности работодателя 4160 из 13 660 мест в топ-10 специальностей по числу трудоустроенных выпускников относятся к разделу «Торговля и сбыт», что означает 30,4% трудоустроенных выпускников. Это значит, что существует большое количество молодежи, работающих в сферах и на должностях, не соответствующих их специальности и уровню образования. Однако следует также отметить, что в 2018–2021 гг. высшие учебные заведения окончили 158 тыс. человек. Выше представлена информация о примерно 50% из них. Чтобы подготовить более полную и точную статистику, необходимо регулярно собирать информацию о выпускниках через центры карьеры.

Стоит также упомянуть одну проблему, что большое количество людей с высшим образованием работают на должностях, не требующих высшего образования или даже какого-либо квалификационного уровня. Наш опрос студентов вузов также показал это. Поэтому вопросы «эффективной занятости» и «достойных рабочих мест» всегда должны быть в центре внимания, чтобы качество жизни людей было еще выше. Для большинства сегодняшней молодежи это серьезные проблемы, которые невозможно решить самостоятельно.

Президент Азербайджана И. Алиев 20 лет назад отмечал: «Мы должны превратить черное золото в человеческий капитал»<sup>3</sup>. Сейчас более важными вопросами являются эффективное использование подготовленного и обученного человеческого капитала и улучшение занятости молодежи. Людям с высшим образованием необходимо обеспечить соответствующие рабочие места, чтобы они могли вернуть вложенные в них инвестиции, участвовать в росте ВВП и построить себе достойную жизнь. Кроме того, помимо финансовых трудностей, безработица приводит ко многим более опасным проблемам. В результате экономика теряет потенциальную рабочую силу, добавленную стоимость, которую она может создать, а общество теряет своего достойного члена...

Как отмечалось выше, количество и удельный вес молодых людей в возрасте 14–29 лет в населении Азербайджана с каждым годом снижается. Поэтому нам нужно быть более чувствительными к нашей нынешней и будущей потенциальной молодежи и ее проблемам. Необходимо принять более серьезные и масштабные меры для обеспечения их эффективной занятостью и, соответственно, высоким качеством жизни.

Основные меры, предпринятые в этом направлении и которые важно продолжать, можно классифицировать следующим образом:

- проведение работы по направлению развития предпринимательской активности среди молодежи;

---

<sup>3</sup> Надо признать, что в этом направлении проделана большая работа. Возможности образования продолжают расширяться как внутри страны, так и за рубежом.

- работы, выполняемые в рамках программы самозанятости;
- принимаемые меры в направлении увеличения охвата молодежи профессиональным образованием (увеличение плановых мест, сокращение баллов приема в вузы и др.);
- активные меры по трудоустройству, принимаемые агентствами занятости в целях повышения эффективной занятости молодежи (организация ярмарок труда и т.д.);
- поощрение работодателей к поддержке расширения возможностей трудоустройства молодежи (открытие вакансий для ученичества и т. д.);
- реализация проектов, организованных совместно с Молодежным фондом (например, «Создай свой бизнес-марафон», «Субсидирование заработной платы», «Профессиональная молодежь» и др.).

Надеемся, что в связи с реализацией программ развития регионов и реализацией Великого возвращения на освобожденные от оккупации родные земли, по мере открытия новых рабочих мест в регионах, в том числе в сельском хозяйстве, поток в регионы ускорится, а в результате всего этого увеличится численность сельского населения, что будет стимулировать рост эффективной занятости.

## **Проблема занятости с точки зрения молодежи**

**Результаты опроса занятости, проведенного среди молодежи, получающей высшее образование.** Учитывая, что обеспечение молодежи эффективной занятостью является одним из актуальных вопросов как в развивающихся странах, так и в Азербайджане, в период с мая по июнь 2024 года был проведен онлайн-опрос занятости среди молодежи с высшим образованием. Опрос проводился среди студентов последних курсов вузов нашей страны, поскольку именно они, как потенциальная рабочая сила, находятся на путях поиска работы. Даже многие из них уже вышли на рынок труда и заняли там определенную позицию. В опросе приняли участие студенты более 10 государственных и частных ведущих вузов нашей республики. Участниками здесь стали студенты, которые учатся по разным специальностям в разных направлениях: экономические, педагогические, технические, социальные и т.д. Следует отметить, что более активными в опросе были студентки (из 334 человек, принявших участие в опросе, 64,1% составили девушки).

На основании наших исследований и наблюдений можно отметить, что одна из основных причин отсутствия эффективной занятости связана с неправильным выбором профессии. Мы неоднократно подчеркивали их в наших предыдущих исследованиях. Поэтому в этот опрос мы включили вопросы, позволяющие выяснить, свободна ли молодежь в выборе профессии, склонна ли она получать высшее образование и насколько

она готова к дальнейшей трудовой жизни и построению карьеры. Ниже приведены некоторые результаты опроса<sup>4</sup>.

На вопрос: *Какова ваша главная цель в получении высшего образования?* 34,4% респондентов ответили «чтобы занимать высокую должность», 33,5% — «чтобы продвигаться по нынешней карьере», 21,6% — «чтобы иметь возможность получать высокую зарплату». Еще один раздел ответов предназначен для индивидуальных ответов, где студенты ответили: выполнять свою работу качественно; быть профессионалом; улучшить свои жизненные шансы; работать по той специальности, которую хочу; получить диплом; иметь профессию, которую я люблю; украсить человечество, наш собственный мир любовью; стараться быть людьми, которые смотрят в будущее с надеждой, для развития общества; преподавать любимый предмет, готовить образованных учеников на будущее; служить своей стране и народу, как высокообразованный человек; построить карьеру, которую я хочу, как высокообразованного и талантливого сотрудника; учиться, чтобы еще больше укрепить свои научные знания; время и диплом; проходить военную службу; получить степень магистра и остаться и работать преподавателем в университете; ничего; иметь возможность удовлетворять свои потребности и желания, развиваясь, и двигаться вперед, чтобы иметь успешное будущее; быть образованным, работать на лучшей работе; иметь лучшее будущее; иметь диплом о высшем образовании; на многих рабочих местах не принимаются на работу кадры, имеющие среднее образование; приобретать знания, развивать свое мировоззрение и т.д.



Рис. 4. Ответы на вопрос «Какова ваша главная цель в получении высшего образования?»

Источник: составлено автором на основе результатов проведенного опроса (Гурбанова, 2024).

<sup>4</sup> Мы не представляем опрос целиком, а только те части, которые имеют отношение к данной теме. <https://forms.gle/E85vv3k3dnZMm3Nt9>

Как видно из ответов, среди получающих высшее образование есть молодежь, не имеющая продуманной цели, но предметом гордости является то, что у нас есть и высокопатриотичные молодые люди, которые думают о развитии общества и знают, чего конкретно хотят. Они написали разные и порой заставляющие задуматься ответы.

*Почему Вы выбрали эту специальность?* 53,6% ответили: «Это моя любимая специальность», 18% — «Я выбрал ее по совету родителей», 16,2% — «Это прибыльная специальность», а 12,3% — «Это престижная специальность».

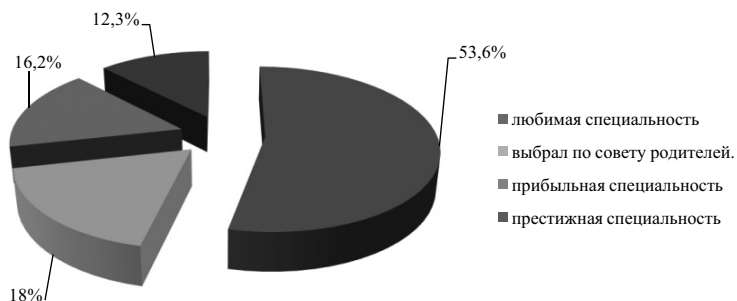


Рис. 5. Ответы на вопрос «Почему Вы выбрали эту специальность?»

Источник: составлено автором на основе результатов проведенного опроса (Гурбанова, 2024).

Выше 53,6% молодых людей ответили, что это их любимая специальность, только 18% сказали, что выбрали ее по совету родителей, но впечатление от общения со студентами во время учебного процесса показывает прямо противоположное.

На вопрос: *Что нужно для успешной карьеры?* 65,9% ответили «способность, профессионализм»; 60,8% — «постоянное саморазвитие»; 50,3% — «хорошее образование»; 38% — «решительность, инициативность»; 31,1% — «шанс»; 27,8% — «знакомство, поддержка»; а 37,4% из них поддержали все ответы.

Среди ответов на поставленный выше вопрос тех, кто ответил: «Все это», меньшинство, но каждый из упомянутых нами ответов имеет значение в построении карьеры. Просто их расположение будет разным у разных людей. Навыкам и профессионализму был отдан приоритет, а хорошее образование заняло 3-е место. Это указывает на то, что большинство студентов понимают: навыки играют более важную роль в рыночной экономике. Если мы получим хорошее образование, но не обладаем необходимыми навыками, нам будет сложно реализовать свой потенциал. Это означает, что эмоциональный интеллект (EQ) имеет приоритет над интеллектуальным интеллектом (IQ) для успеха в построении карьеры, и мы должны не только давать знания молодым людям, но и стараться развивать их EQ.

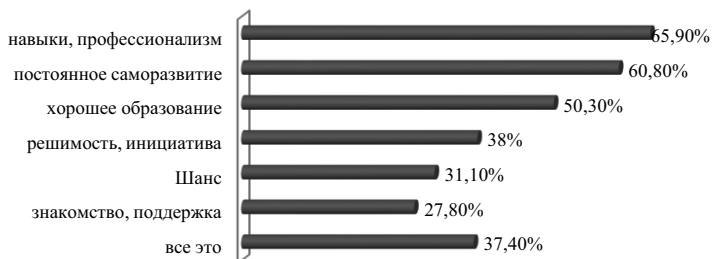


Рис. 6. Ответы на вопрос «Что нужно для успешной карьеры?»  
 Источник: составлено автором на основе результатов проведенного опроса (Гурбанова, 2024).

На вопрос: *Работаете ли Вы в данный момент?* 4,8% ответили: «Работаю по специальности»; 12% — «Работаю, но не по специальности»; 63,2% — «Вообще не работаю»; 20,1% — «Работал раньше». Таким образом, 36,8% респондентов — это молодые люди, которые уже вышли на рынок труда, несмотря на то что учатся очно. Они указали, что в основном работают на следующих должностях: продавец, младший специалист по обучению и развитию, представитель по организационным вопросам, программист, стажер, специалист по работе с клиентами, инспектор, оператор, социальный работник, ассистент, графический дизайнер, репетитор, помощник официанта, сатем-инженер, супервайзер, клерк, грузчик, слесарь, Fullstack-разработчик и т. д.

Большинство работающих студентов отметили, что они трудятся в торговых центрах, банковском секторе, сетях ресторанов, на курсах повышения квалификации, на мастерских, в сервисе ASAN (Azerbaijan Service and Assessment Network), в Азерсель и различных государственных учреждениях, среди них есть также те, кто работает в частном или семейном бизнесе.

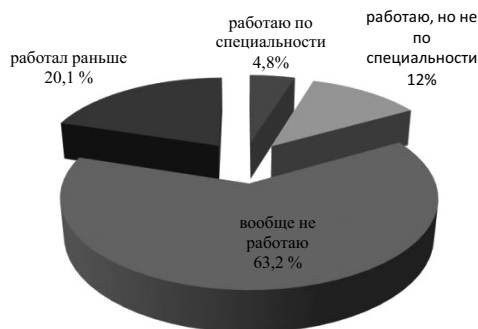


Рис. 7. Ответы на вопрос «Работаете ли Вы в данный момент?»  
 Источник: составлено автором на основе результатов проведенного опроса (Гурбанова, 2024).

*Как Вы думаете, в чем причина того, что молодые люди не могут найти работу, которую хотят?* 65,3% респондентов ответили: «Работодатели требуют опыта»; 11,4% — «Низкий уровень знаний по специальности»; 10,2% — «Недостаточная активность в поиске работы»; 8,4% — «Отсутствие навыков»; 4,8% — «Есть субъективные факторы».

Как видно из ответов, молодежь в первую очередь (65,3%) критикует требования работодателей к опыту. С такими же ответами мы столкнулись и в ходе опроса, проведенного службой занятости (Гурбанова, 2022, с. 96).



*Рис. 8. Основные причины, по которым молодежь не может найти работу*  
*Источник: составлено автором на основе результатов проведенного опроса (Гурбанова, 2024).*

*Какими Вы видите пути повышения занятости молодежи?* 57,8% ответили на этот вопрос — «Важно увеличить количество рабочих мест»; 54,5% — «Компании должны создать возможность для студентов проходить стажировку, должны быть открыты позиции стажеров»; 36,8% — «Молодые люди должны быть активными и инициативными»; 34,7% — «Легче находят работу, если каждый сосредоточится на любимой профессии и на том, что он умеет делать»; 34,7% — «Создание условий для обучения молодежи определенной профессии (искусству) наряду с получением высшего образования»; 33,5% — «Необходимо повышать качество образования»; 27,8% — «Надо развивать предпринимательские навыки у молодых людей»; 12,9% — «Было бы хорошо увеличить вступительные баллы»; 19,2% респондентов поддержали все ответы.



Рис. 9. Пути повышения занятости молодежи

Источник: составлено автором на основе результатов проведенного опроса (Гурбанова, 2024).

Чтобы посмотреть на проблемы занятости молодых людей с их точки зрения, предусмотрен вариант *другие ответы* на поставленный вопрос для написания открытых ответов. В этом разделе молодые люди дали интересные ответы по своему личному мнению. Некоторые из них следующие:

- «В процессе обучения просвещение должны осуществляться на более высоком уровне. Информация о пользе обучения, о зарплате должна быть более обширной».
- «Требование работодателей к опыту приводит к безработице среди молодежи. Было бы эффективнее нанять их в качестве стажеров, а затем обеспечить постоянной работой».
- «Необходимо дать шанс для действительно талантливой молодежи, работающей над собой. Видят или советуют, что у тебя хорошее образование, ты можешь поступить в очень хорошие места, но нет того, кто ведет молодежь вперед».
- «В целом необходимо вывести студентов из системы механического заучивания и направлять на путь развития специальностей. Важны практические и социальные навыки».
- «Важно создавать новые рабочие места в регионах. Поскольку большинство жителей приезжают в столицу на заработки. Если в регионах будут открыты высшие учебные заведения, там будет удовлетворен спрос населения как на образование, так и на трудоустройство».

Приятно, что у нас есть молодые люди, которые имеют такое рациональное и истинное экономическое мышление, умеют делать правильные выводы. Действительно, необходимо создавать условия для талантливой молодежи, эффективно использовать их потенциал. Это очень важно как для них, так и для развития государства и общества.

## Результаты опроса о занятости выпускников НПО и СПО

С целью определения уровня занятости выпускников учреждений СПО и НПО в 2021 г. было проведено выборочное статистическое обследование и определена численность экономически активного населения и потенциальной рабочей силы, окончившей этих учреждений в 2016–2020 гг.<sup>5</sup> Среди выпускников 109,5 тыс. человек экономически активны, из них 92,0 тыс. (84%) трудоустроены, 17,5 тыс. (16%) являются безработными. Численность выпускников, не относящихся к экономически активному населению, составляет 26,7 тыс. человек, из них 15,5 тыс. человек рассматриваются как потенциальная рабочая сила.

Так, в 2016–2020 гг. уровень экономической активности окончивших СПО и НПО составил 80,4%, а уровень занятости — 67,5%. Следует отметить, что 47,7% (43 884 человека) занятых имеют среднее профессиональное образование, а 52,3% (48 117 человек) — начальное профессиональное образование.

Как видно из рис. 10, в сельском, лесном хозяйстве и рыболовстве заняты 19,1% выпускников; 16,3 % — в торговле, ремонте автомобилей; 8,7% — оказании медицинских и социальных услуг населению; 8,6% — образовании; 7,6% работают на стройках.

57,4% работающих в сельском хозяйстве имеют начальное профессиональное образование. В целом в этой сфере доля выпускников как НПО, так и СПО выше — 21 и 22,4% соответственно.



Рис. 10. Удельный вес занятых выпускников СПО и НПО

Источник: составлено автором по данным Госкомстата Азербайджана (2021).

<sup>5</sup> Результаты статистического обследования по трудоустройству выпускников учебных заведений (СПО) и (НПО). <https://www.stat.gov.az/source/labour/>



Большинство трудоустроенных выпускников, в том числе 55,4% выпускников средних специальных учебных заведений, 54,3% выпускников негосударственных профессиональных учебных заведений, являются наемными работниками (табл. 1). Как видно, среди занимающихся предпринимательской деятельностью больше выпускников с начальным профессиональным образованием, которые составляют 5,3%. Это связано с тем, что начально-профессиональное образование ближе к производству, и это можно считать одним из его преимуществ. Среди самозанятых также высока доля лиц с начальным профессиональным образованием: для выпускников СПО этот показатель составляет 21,6%, а для выпускников НПО — 26,3%.

Таблица 1

**Структура по статусу занятости выпускников СПО и НПО (в %)**

|                                                                       | Выпускники СПО | Выпускники НПО |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| Наемные работники                                                     | 55,4           | 54,3           |
| Предприниматели (работодатели)                                        | 3,5            | 5,3            |
| Самозанятые люди                                                      | 21,6           | 26,3           |
| Неоплачиваемые работники на семейных фермах или семейных предприятиях | 19,5           | 14,1           |

*Источник:* составлено автором по данным Госкомстата Азербайджана (2021).

В результате опроса выяснилось, что 75,4% занятых выпускников хотят продолжить обучение в будущем, для того чтобы улучшить свое материальное положение — 51,4%, продвинуться по карьерной лестнице — 12,9%, 8,7% — желают совершенствовать свои профессиональные знания, 2,4% хотят продолжить обучение по другой специальности. Только 24,6% выпускников заявили, что не собираются продолжать обучение.

Уровень безработицы среди выпускников составил 16,0%, в том числе 17,2% среди выпускников СПО и 14,8% среди выпускников НПО. 57,5% безработных выпускников проживают в городах, 42,5% — в сельской местности. Уровень безработицы составил 16,9% в городских районах и 14,9% в сельской местности. 52,2% безработных выпускников являются выпускниками СПО.

Таким образом, мы видим, что с начально-профессиональным образованием легче устроиться на работу, чем со средним профессиональным образованием, и тем, кто имеет начально-профессиональное образование, удобнее заниматься предпринимательством. Мы подсчитали, что НПО оказывает как прямое, так и косвенное влияние на занятость (Гурбанова, 2020b; Gurbanova, 2020). Кроме того, исследователи, изучавшие уровень жизни сельского населения, определили, что профессиональное образо-

вание играет важную роль в улучшении занятости молодежи, проживающей в сельской местности (Алиева, 2023).

Сбор такой статистики может помочь улучшить соответствие между потребностями рынка труда и подготовкой кадров. В этом вопросе важную роль играют Центры карьеры, действующие при образовательных учреждениях.

Следует отметить, что число выпускников вузов, СПО и НПО в Азербайджане с каждым годом увеличивается, так, в 2021 г. их общее количество составило 73 806 человек, в 2022 г. — 74 997 человек, а в 2023 г. — 82 033 человека, но эти показатели не оказали заметного влияния на образовательную структуру занятого населения. Так, в 2023 г. высшее образование имеют 16,9% занятого населения, среднее профессиональное — 11,3%, начальное профессиональное — 5,8%. За последние шесть лет цифры были примерно одинаковыми. Это показывает, что большое количество молодых людей, получивших профессиональное образование, не смогли найти место на рынке труда.

Известно, что безработица среди молодежи в большинстве стран выше, чем среди других возрастных групп. В Азербайджане в 2023 г. молодежь составляет 24,1% занятого населения и более 43% безработного населения. Следует отметить, что в 2023 г. уровень безработицы среди молодежи в возрастной группе 25–29 лет снизился до 6%, а для возрастных групп 15–19 и 20–24 года этот показатель составляет 13,1%<sup>6</sup>. Конечно, большинство молодых людей, относящихся к возрастной группе 25–29 лет, к этому возрасту уже получили профессиональное образование или приобрели некоторый опыт работы. Поэтому молодым людям этой возрастной группы легче найти работу, чем 15–24-летним.

## **Заключение**

Исследования показывают, что проблема безработицы среди молодежи по-прежнему актуальна. Устроиться на работу сложно не только лицам без профессии и квалификации, но и выпускникам вузов, СПО и НПО. Особенно среди молодежи в возрастной группе 20–24 лет безработица в два раза выше (13,1%), чем среди остальных.

Анализ по показателям рейтинга трудоустройства выпускников вузов показал, что трудоустроены только 56,9% выпускников. Когда мы сравниваем их специальности и вид деятельности, то видим, что не все работают на должностях, соответствующих их профессии, квалификации и уровню образования. 30,4% из них работают в сфере торговли, но такая специальность не вошла в топ-10 лучших, значит, этим молодым людям не была

---

<sup>6</sup> Рынок труда — 2024. Государственный комитет по статистике Азербайджанской Республики. <https://www.stat.gov.az/source/labour/>

предоставлена возможность работать по специальности. Мы не можем назвать такую занятость эффективной. Однако проанализированные здесь показатели охватывают лишь до 50% выпускников вузов 2018–2021 гг.

Опрос, проведенный среди выпускников СПО и НПО, показал, что их общий уровень занятости выше (67,5%), чем у выпускников вуз (56,9%). 84% экономически активных выпускников трудоустроены, и большинство из них намерены продолжать обучение для карьерного роста.

Если мы говорим об эффективной занятости молодежи, то главным вопросом является обеспечение ее трудоустройства в соответствии с полученным образованием. По вышеуказанным показателям данный вопрос находится на неудовлетворительном уровне. А статистических данных об уровне заработной платы молодежи пока нет. Поэтому нам не удалось определить, в какой степени текущий уровень занятости соответствует упомянутым нами критериям эффективной занятости. Было бы хорошо, если бы была подготовлена статистическая информация об уровне трудоустройства всех выпускников, о том, работают ли они на должностях, соответствующих их профессии и специальности, о различиях в заработной плате. Имея такие показатели, мы могли бы оценить эффективность занятости молодежи.

На основе исследований, наблюдений, а также образовательного процесса мы приходим к выводу, что основной вопрос в области обеспечения эффективной занятостью молодежи связан с правильным выбором профессии. Выбор профессии, соответствующей нашим знаниям и навыкам и востребованной на рынке труда, является одним из важнейших вопросов. А после получения квалификации следует выбрать подходящую сферу деятельности.

Большое количество сотрудников, работающих по направлениям и должностям, не соответствующим изучаемой профессии и специальности, приводит к дисбалансу на рынке труда, т.е. к неспособности кадров найти работу по своей квалификации и уровню образования. В результате многие люди с дипломами о высшем образовании работают на должностях, даже не требующих образования. Результаты опросов, которые мы рассмотрели выше, еще раз подтверждают это.

Очень важно, чтобы Центры карьеры, действующие при образовательных учреждениях, поддерживали регулярный контакт со своими выпускниками и собирали статистику их трудоустройства. Таким образом, мы можем уточнить, какие квалификации востребованы или какие квалификации не нужны, и, принимая их во внимание в планах приема студентов, можно лучше удовлетворить потребности рынка труда, и молодежь не останется безработной.

Начинать решение проблемы необходимо со средних школ. Необходимо проводить уроки «Домохозяйство» в средних школах (например, в Японии существует такая практика). Умение эффективно управлять

домашним хозяйством важно для каждого. Это подготовит молодых людей как к трудовой жизни, так и к будущей семейной жизни. Именно так можно заложить прочный фундамент для построения хорошей карьеры и обеспечения эффективной занятости среди молодежи.

Как мы уже говорили в других исследованиях, к решению вопросов занятости следует подходить на региональном уровне. Иными словами, органы местного самоуправления, ответственные лица и бизнесмены каждого региона должны оказать содействие в увеличении занятости в своем регионе, помогать молодым людям освоить необходимые профессии и трудоустроиться в своих регионах. Недаром президент Ильхам Алиев в своих выступлениях по вопросам развития регионов говорил: «Каждый регион Азербайджана должен развиваться...

Должна быть мощная инфраструктура для комплексного развития регионов. Сила Азербайджана — в силе регионов ....»<sup>7</sup>.

На наш взгляд, на сегодняшний день в развитии любой сферы: сельского хозяйства, строительства, металлургии и т.д. ликвидация безработицы должна стать основной целью, которая поможет решить проблему высокого уровня безработицы среди молодежи.

## Список литературы

Азизова, Г. А. (2005). *Рынок труда Азербайджана*. Баку: Элм.

Алиев, И. (2019, January 11). Выступление Президента Азербайджанской Республики И. Алиева на заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития 2018 г. и предстоящим задачам. <https://president.az/az/articles/view/31504>

Алиева, Ж. Р. (2023). Роль и значение профессионального образования в повышении уровня жизни сельского населения Азербайджана. *Международный конгресс социальных, политических и финансовых исследований (USSMAK)* (р. 59–65). Турция.

Государственное агентство занятости Азербайджанской Республики. (2024). *Рейтинг трудоустройства выпускников*. <https://emas.sosial.gov.az/graduations-emp-rating>

Государственный комитет по статистике Азербайджанской Республики. (2021). *Результаты статистического обследования по трудоустройству выпускников профессиональных и средних специальных учебных заведений*. <https://www.stat.gov.az/source/labour/>

Государственный комитет по статистике Азербайджанской Республики. (2023). *Рынок труда 2023*. <https://www.stat.gov.az/source/labour/>

Гулиев, Дж. Б. (2011). *Уровень жизни: социально-экономические факторы, вызывающие и снижающие бедность*. Баку: Европейское издание.

Гурбанова, И. М. (2018). Профессиональная подготовка как одно из основных средств предотвращения криминальных событий. *Материалы Международной научной*

---

<sup>7</sup> Выступление Президента Азербайджанской Республики И. Алиева на заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития 2018 г. и предстоящим задачам. Баку, 11 января 2019 г. Официальный сайт Президента Азербайджана. URL: <https://president.az/az/articles/view/31504>

конференции «Экономическая безопасность: современное состояние и перспективы» (р. 410–412). Сумгаит.

Гурбанова, И. М. (2020a). Основные приоритеты профессионального образования и обучения в повышении эффективной занятости. *Вестник Челябинского государственного университета. Экономические науки*, 68(2), 102–114. <https://doi.org/10.24411/1994-2796-2020-10209>

Гурбанова, И. М. (2020b). Оценка влияния профессионального образования и обучения на занятость. *Новости НАНА. Серия: Экономика*, (1), 98–106.

Гурбанова, И. М. (2022). *Развитие системы профессионального образования в Азербайджане и усиление ее влияния на занятость* (Doctoral dissertation). Баку. [https://economics.org.az/images/fotos/dissertasiyalar/%C4%B0ntizar\\_disert.pdf](https://economics.org.az/images/fotos/dissertasiyalar/%C4%B0ntizar_disert.pdf)

Гурбанова, И. М. (2024). *Опрос занятости среди молодежи, получающей высшее образование* [Survey]. <https://forms.gle/E85vv3k3dnZMm3Nt9>

Гусейнов, Т. Х. (2015). *Национальная модель экономического развития Азербайджана: теория и практика*. Баку: Элм.

Жулина, Е. Г., & Иванова, Н. А. (2009). *Экономика и социология труда*. Москва: Ай Пи Эр Медиа.

Колесникова, О. А. (2010). Эффективная занятость как основа эффективной экономики. *Вестник ВГУ. Серия: Экономика и управление*, (2), 42–44.

Муратов, Р. Ш. (2006). *Проблемы формирования и совершенствования структуры занятости населения на современном этапе*. Баку: Элм.

Муратов, Ш. М. (2004). *Человеческий потенциал: основные тенденции, реалии, проблемы*. Баку: Элм.

Рофе, А. И. (2010). *Экономика труда*. Москва: КНОРУС.

Саруханов, Э. Р. (1993). *Управление занятостью населения*. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета экономики и финансов.

Туси, Х. Н. (1989). *Ахлаки-Насири*. Баку: Элм.

Хохлова, М. Г., & Хохлов, И. И. (2017). Молодежь на европейском рынке труда. *Мировая экономика и международные отношения*, 61(6), 48–56.

Gurbanova, I. M. (2020). Effect of vocational education on labor productivity in the context of increasing employment. *Current Problems of Economic Activity and Education in Modern Conditions: XV International Scientific and Practical Conference* (p. 223–228). Orenburg Branch of Plekhanov Russian University of Economics.

## References

Azizova, G. A. (2005). *Labor market of Azerbaijan*. Baku: Elm.

Aliyev, I. (2019, January 11). Speech of the President of the Republic of Azerbaijan Ilham Aliyev at the meeting of the Cabinet of Ministers dedicated to the results of socio-economic development of 2018 and future tasks. <https://president.az/az/articles/view/31504>

Alieva, Zh. R. (2023). The role and importance of vocational education in improving the living standards of the rural population of Azerbaijan. *International Congress of Social, Political and Financial Studies (USSMAK)* (p. 59–65). Turkey.

Guliyev, J. B. (2011). *Living standards: Socio-economic factors causing and reducing poverty*. Baku: European Publishing.

Gurbanova, I. M. (2018). Vocational training as one of the main means of preventing criminal events. *Materials of the International Scientific Conference “Economic Security: Current State and Prospects”* (p. 410–412). Sumgaит.

Gurbanova, I. M. (2020a). Main priorities of vocational education and training in increasing effective employment. *Bulletin of Chelyabinsk State University. Economic Sciences*, 68(2), 102–114. <https://doi.org/10.24411/1994-2796-2020-10209>

Gurbanova, I. M. (2020b). Assessment of the impact of vocational education and training on employment. *News of ANAS. Series: Economics*, (1), 98–106.

Gurbanova, I. M. (2020c). Effect of vocational education on labor productivity in the context of increasing employment. In *Current Problems of Economic Activity and Education in Modern Conditions: XV International Scientific and Practical Conference* (pp. 223–228). Orenburg Branch of Plekhanov Russian University of Economics.

Gurbanova, I. M. (2022). *Development of the vocational education system in Azerbaijan and strengthening its impact on employment* (Doctoral dissertation). Baku. [https://economics.org.az/images/fotos/dissertasiyalar/%C4%B0ntizar\\_disert.pdf](https://economics.org.az/images/fotos/dissertasiyalar/%C4%B0ntizar_disert.pdf)

Gurbanova, I. M. (2024). *Youth employment survey among university students* [Survey]. <https://forms.gle/E85vv3k3dnZMm3Nt9>

Huseynov, T. H. (2015). *National model of economic development of Azerbaijan: Theory and practice*. Baku: Elm.

Khokhlova, M. G., & Khokhlov, I. I. (2017). Youth in the European labor market. *World Economy and International Relations*, 61(6), 48–56.

Kolesnikova, O. A. (2010). Effective employment as the basis of an effective economy. *Bulletin of Voronezh State University. Economics and Management*, (2), 42–44.

Muradov, R. Sh. (2006). *Problems of formation and improvement of employment structure of the population*. Baku: Elm.

Muradov, Sh. M. (2004). *Human potential: Main trends, realities, problems*. Baku: Elm.

Rofe, A. I. (2010). *Labor economics*. Moscow: KNORUS.

Sarukhanov, E. R. (1993). *Employment management of the population*. St. Petersburg: St. Petersburg University of Economics and Finance.

State Employment Agency of the Republic of Azerbaijan. (2024). *Graduate employment rating*. <https://emas.sosial.gov.az/graduations-emp-rating>

State Statistical Committee of the Republic of Azerbaijan. (2021). *Results of statistical survey on employment of graduates of vocational and secondary special education institutions*. <https://www.stat.gov.az/source/labour/>

State Statistical Committee of the Republic of Azerbaijan. (2023). *Labor market 2023*. <https://www.stat.gov.az/source/labour/>

Tusi, H. N. (1989). *Akhlaqi-Nasiri*. Baku: Elm.

Zhulina, E. G., & Ivanova, N. A. (2009). *Labor economics and sociology*. Moscow: IPER Media.